

POTENCIALIDADES DO ENSINO DA MATEMÁTICA POR MEIO

MEMES EDUCATIVOS

Yhasmim Lopes da Silva, Cristina Henriques Nogueira.
yhasmimlopes.silva@gmail.com, cristina.nogueira@ifsudestemg.edu.br
Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais – Campus Rio Pomba.

INTRODUÇÃO

A globalização das redes sociais, foi capaz de impulsionar a viralização dos *memes*. Os *memes* “[...] são gêneros textuais multimodais que se estabeleceram nas redes sociais para divulgar questões situadas histórica e socialmente e que sua circulação depende, muitas vezes, do assunto que causa mais euforia dentro da sociedade.” (GONÇALVES; LIMA; LIMA, 2015, p.7). A partir da popularização deste termo e, tendo em vista a relevância da tecnologia como potencial metodológico para a compreensão e desenvolvimento da Matemática (Brasil, 2006), surge a possibilidade da utilização e criação de *memes* educacionais.

OBJETIVOS

O presente trabalho tem por objetivo analisar e classificar estes memes de acordo com as suas potencialidades metodológicas, bem como promover a reflexão sobre a gama de possibilidades decorrentes da utilização deste recurso no processo de ensino-aprendizagem de matemática.

METODOLOGIA

Fora feita a leitura e pesquisa de referenciais bibliográficos já engajados na temática aqui abordada, além da seleção e categorização de memes referentes a conteúdos matemáticos disponíveis através do perfil do *Twitter* intitulado como “*Memés Inteligentes*”.

RESULTADOS

Após uma análise detalhada do material obtido, foi possível discernir os memes de acordo com suas potencialidades de utilização no ensino da matemática, de modo que os mesmos puderam ser alocados em quatro categorias principais, sendo elas: 1- Introdução: Memes em potencial para dar início à discussão de um novo conteúdo; 2- Reflexão: Memes os quais instigam o discente a compreendê-lo com base em conhecimentos prévios;

3- Exercício: Memes contendo exercícios e desafios ou memes os quais podem ilustrar uma situação apresentada e, por fim, 4- Lembrete: Memes contendo fórmulas ou erros comuns, a fim de alertar os discentes sobre possíveis equívocos em relação ao conteúdo dado.

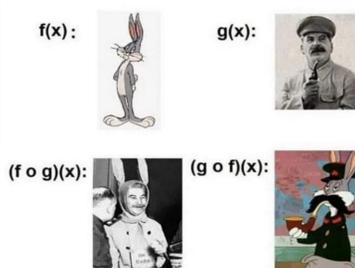


Figura 2: Meme da categoria “Introdução”.
Fonte: *Memés Inteligentes*



Figura 2: Meme da categoria “Lembrete”.
Fonte: *Memés Inteligentes*

CONCLUSÕES

Em síntese, entende-se que a utilização deste recurso possui um grande potencial educativo, visto o célebre apelo visual e humorístico presentes nesses gêneros textuais, bem como sua associação ao cotidiano dos discentes. Entre os benefícios para a inserção dos memes como recurso educacional, pode-se listar o vasto acervo disponível nas plataformas digitais, além da possibilidade de se criar o próprio conteúdo digital ou adaptar os já existentes de acordo com a necessidade de cada turma

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 2006.

GONÇALVES, C. J. S. L.; LIMA, A. M. P.; LIMA, E. N. P. Os memes e a mediação no ensino de leitura. **COLÓQUIO NACIONAL DE HIPERTEXTO**. Fortaleza, 2015.

AGRADECIMENTOS

Agradecimentos ao IF Sudeste MG – *Campus* Rio Pomba.